|  |  |
| --- | --- |
|  | **Onderzoek ontwerpen**  |
| Naam |  |
| Wat wil ik leren van dit onderzoek ? Wat zijn mijn doelen ? |  |
| Welk onderwerp werk ik uit ? |  |
| Mijn onderzoeksvragen zijn : |  |
| Welk product kies ik ? Vorm een idee van wat je wil gaan maken, wat je wil laten zien. |  |
| Wat ga ik doen ? Welke stappen zet ik ?Zet eerst op papier waar je allemaal aan denkt, maak dan je planning. |  |
| Wat heb ik hiervoor nodig ? |  |
| Wie heb ik hiervoor nodig en waarom ? |  |
| Wie of wat ga ik bezoeken om mijn onderwerp te onderzoeken ?En leg uit waarom. |  |
| Welke materialen en middelen ga ik gebruiken ?Denk aan boeken, internet, interview, tabellen, grafieken, … |  |
| Wat zijn de sleutelwoorden om informatie op te zoeken ? |  |

## Planning maken

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag | Weekend |
| Week 1 |  |  |  |  |  |  |
| Week 2 |  |  |  |  |  |  |
| Week 3 |  |  |  |  |  |  |
| Week 4 |  |  |  |  |  |  |
| Week 5 |  |  |  |  |  |  |
| Week 6 |  |  |  |  |  |  |
| Week 7 |  |  |  |  |  |  |
| Week 8 |  |  |  |  |  |  |
| Week 9  |  |  |  |  |  |  |
| Week 10 |  |  |  |  |  |  |
| Week 11 |  |  |  |  |  |  |
| Week 12 |  |  |  |  |  |  |

**Reflecteren**

|  |
| --- |
| Evaluatie/Reflectie |
| **Onderwerp:**  |
| ***Leerpunt?*** |  | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** |  | ***Dus..*** |
| 1 | Weer een zelfde soort onderwerp |  |  |  |  |  |  | Dit onderwerp was nieuw voor mij |  |
|  | ***Leren plannen*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ik heb vooraf geen plan gemaakt |  |  |  |  |  |  | Ik had een haalbare planning, ik raak niet in de knoop met werken |  |
| 3 | Ik had geen voornemens gemaakt, ik houd me niet aan de planning |  |  |  |  |  |  | Ik maak prima voornemens, ik houdt me aan mijn planning |  |
|  | ***Leren organiseren*** | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** |  |  |
| 4 | Ik heb niets opgeschreven |  |  |  |  |  |  | Ik houd bij wat ik gedaan hebt en wat ik nog moet doen |  |
| 5 | Ik ben nooit op tijd met een taak |  |  |  |  |  |  | Ik ben op tijd met wat ik moet doen |  |
| 6 | Ik raak nog verloren op het internet, te snel afgeleid of gebruik verkeerde zoekwoorden |  |  |  |  |  |  | Ik kan info opzoeken op het internet, ik gebruik goed zoekwoorden |  |
| 7 | Ik neem alles aan voor waar |  |  |  |  |  |  | Ik kan informatie op betrouwbaarheid beoordelen |  |
| 8 | Ik vind het moeilijk een tekst te mindmappen |  |  |  |  |  |  | Ik kan een tekst mindmappen |  |
| 9 | Ik maak nog onvoldoende aantekeningen bij teksten of filmpjes |  |  |  |  |  |  | Ik kan aantekeningen maken bij teksten die ik lees of filmpjes die ik kijk |  |
| 10 | Ik weet niet hoe ik mijn leervraag beantwoord met behulp van mijn aantekeningen |  |  |  |  |  |  | Ik kan mijn aantekeningen bij elkaar brengen om mijn leervraag te beantwoorden |  |
| 11 | Ik heb zelf geen actie ondernomen |  |  |  |  |  |  | Ik neem zelf contact op met mensen die ik nodig heb voor het beantwoorden van mijn vragen |  |
|  | ***Leren ‘vragen’ stellen*** | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** |  |  |
| 12 | Ik maak geen mindmap en denk verder niet na over het onderwerp |  |  |  |  |  |  | Ik maak een goede mindmap van en brainstorm over een onderwerp |  |
| 13 | Ik stel mezelf makkelijke onderzoeksvragen waarop ik vooraf het antwoord al weet |  |  |  |  |  |  | Ik stel goede onderzoeksvragen, en kan uitleggen waarom ik deze vragen koos |  |
| 14 | Ik stel nooit vragen |  |  |  |  |  |  | Ik kan vragen stellen aan andere leerlingen om hun onderwerp te verduidelijken |  |
| 15 | Ik stel alleen gesloten vragen |  |  |  |  |  |  | Ik kan hogere-en lagere orde denkvragen stellen |  |
|  | ***Werkstuk / Product*** | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** |  |  |
| 16 | Ik kopieer en plak |  |  |  |  |  |  | Ik schrijf/typ in eigen woorden |  |
| 17 | Ik heb er niets van geleerd |  |  |  |  |  |  | Ik heb er veel nieuws van geleerd |  |
| 18 | De inhoud was voor de hand liggend |  |  |  |  |  |  | De inhoud is origineel, leerzaam |  |
| 19 | Ik snap nog steeds niet hoe het zit |  |  |  |  |  |  | Nu snap ik hoe het in elkaar zit |  |
| 20 | Mijn werkstuk is slordig |  |  |  |  |  |  | Mijn werkstuk is mooi verzorgd |  |
| 21 | Ik deed alleen wat moest |  |  |  |  |  |  | Ik voegde iets bijzonders toe |  |
|  | ***Samenwerken bij individueel leren*** | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** |  |  |
| 22 | Ik heb te snel om hulp gevraagd |  |  |  |  |  |  | Bij een vraag, vraag ik eerst een andere leerling om hulp |  |
| 23 | Ik heb de ander niet geholpen |  |  |  |  |  |  | Ik help een leerling die hulp nodig heeft |  |
| 24 | Geen handige tips en tops bedacht |  |  |  |  |  |  | Ik bedenk prima tips en tops voor andere leerlingen |  |
| 25 | Ik let niet op en leer niet veel van de presentaties van anderen |  |  |  |  |  |  | Ik leer ook van de onderwerpen van andere kinderen, ik stel goede vragen ter verduidelijking |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** | ***Presentatie (communicatie)*** |  |
| 26 | Je leest de tekst voor |  |  |  |  |  |  | Je vertelde de tekst uit het hoofd |  |
| 27 | Je keek niemand aan  |  |  |  |  |  |  | Je keek steeds de kinderen aan |  |
| 28 | Je stond te wiebelen en hangen |  |  |  |  |  |  | Je stond rustig en stevig |  |
| 29 | Je was moeilijk te verstaan |  |  |  |  |  |  | Ik kon je heel goed verstaan |  |
| 30 | Wist niet wat te doen als je niet praatte |  |  |  |  |  |  | Je wist wat te doen als je niet praatte |  |
| 31 | Je had weer de zelfde presentatievorm |  |  |  |  |  |  | Je presentatie was origineel |  |
| 32 | Het duurde te lang of te kort |  |  |  |  |  |  | Het duurde niet te lang of te kort |  |
| 33 | Je had geen inleiding – kern - slot |  |  |  |  |  |  | Je had een inleiding – kern - slot |  |
| 34 | Je controleerde niet of ‘t begrepen is |  |  |  |  |  |  | Goede controle of het begrepen is |  |
|  | ***Prestatie (Inzet)*** | ***01*** | ***20*** | ***40*** | ***60*** | ***80*** | ***99*** |  |  |
| 35 | Ik heb hieraan met tegenzin gewerkt |  |  |  |  |  |  | Ik heb hieraan met plezier gewerkt |  |
| 36 | Ik geef makkelijk op als het te moeilijk wordt |  |  |  |  |  |  | Als ik iets moeilijks tegen kwam zette ik door en ging ik verder |  |
| 37 | Ik kan veel beter, kan meer uitdaging zoeken in mijn project |  |  |  |  |  |  | Ik durf risico’s nemen : iets doen wat eigenlijk moeilijk is, iets doen waarvan je niet weet of je het kan, iets nieuws uitproberen |  |
| 38 | Ik doe niets met de tips die ik krijg, ik reflecteer niet op mijn werk |  |  |  |  |  |  | Ik kan terugkijken en leren van wat ik doe, Ik gebruik de tips die ik krijg |  |
| Kolom “Leerpunt?” is bedoeld om kruisjes te zetten voor vaardigheden die een vorige keer als aandachtpunt naar voren kwamen. Kolom “01-20-40-60-80-99” is bedoeld om de vaardigheden in te schalen. Deze vakjes kleur je groen bij het getal dat je jezelf nu zou geven.Kolom “Dus” is bedoeld om kruisjes te zetten voor vaardigheden die een volgende keer aandachtpunt worden. Voor deze vaardigheden kleur je het hokje oranje bij het getal dat je graag wil halen.Opmerkingen enz. is bedoeld voor de tips en tops en om te vertellen hoe je dat punt wil gaan halen.  |
|

|  |
| --- |
|  **Opmerkingen, tops en tips van mezelf, mijn maatje(s) en anderen:**  |
|  |

 |
|  |

## Beoordeling

|  |
| --- |
| Beoordeling |
|  |
| Geef je medeleerling een beoordeling. Je kunt kiezen uit de cijfers 1 tem 10. Het uiteindelijke cijfer is gebaseerd op de totale beoordeling van alle leerlingen samen/gedeeld door alle leerlingen. Dat cijfer telt voor de helft. Het cijfer van de begeleider weegt ook voor de helft mee. Schrijf hieronder de Tips en Tops die je kreeg. |
|  |
| **TOPS****Wat ging al goed?** | **TIPS****Wat kan je nog leren?** |
|  |  |

## Regels voor de leerlingen bij het geven van voor de TOPS en TIPS:

**1. Het geven van TOPS en TIPS is een serieuze zaak:**

a. Dus het is niet de bedoeling dat er om gelachen wordt. Want voor sommige kinderen zou dat kunnen

voelen als uitlachen.

b. Het is rustig: We praten niet door elkaar, de meester, juf of de leider geeft de beurten.

c. Laat ook door de manier waarop je zit en kijkt zien dat je het een serieuze zaak vindt.

d. Je geeft niet alleen een TIP, je geeft ook een TOP!

**2. Kijk het kind aan dat je een TOP of TIP geeft.**

**3. Begin je TOP of TIP altijd met: Ik zag dat …….**

(en dan pas wat je daar van vindt.)

a. Het gaat dus over iets wat er gedaan werd en niet over hoe (je denkt dat) iemand is.

b. Vertel in je TIP zo precies mogelijk wat je het andere kind aanraadt om een volgende keer te doen.

c. Als je een TIP geeft moet die wel door dat kind uit te voeren zijn: tegen een kind dat bijvoorbeeld

last heeft van stotteren kun je niet als TIP geven: probeer wat minder te stotteren.

d. Je mag gerust je gevoel laten spreken, maar zeg dat er dan wel bij: Bijv. Ik zag dat jij om je heen zat

te kijken, daardoor kreeg ik het gevoel dat je niet wist hoe je verder moest gaan.

e. Als je een TOP of een TIP krijgt bedankt je, maar je mag daarna ook eerlijk zeggen of je er iets mee

kunt.